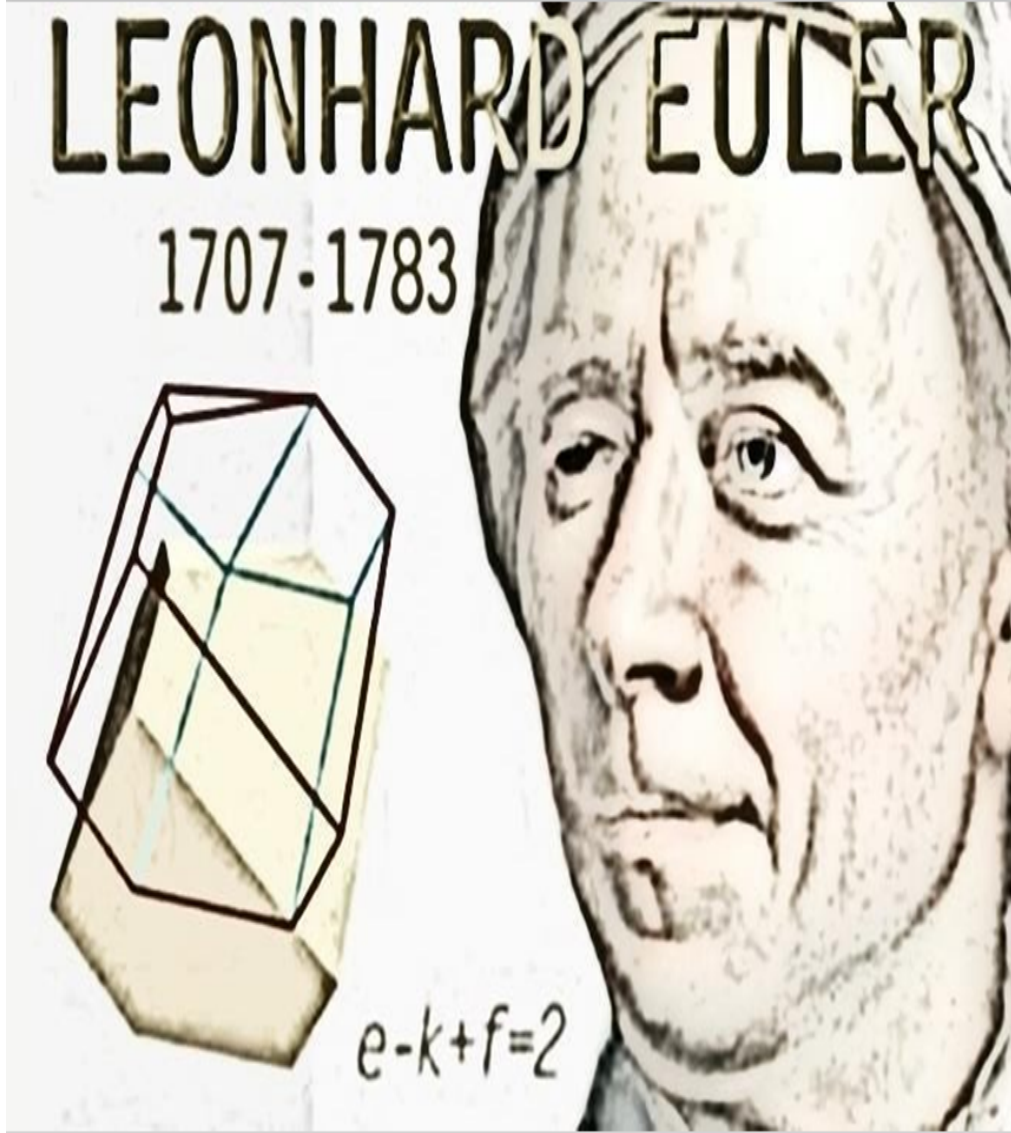


MATEMATİK BÖLÜMÜ
STRATEJİK PLANLAMA
2024-2025





“Bilim deyince, onda hakikat diye öne sürdüğü önermelerin pekin olmasını ister; pekinlik ise en mükemmel şekliyle matematikte bulunur. O halde bilim o disiplindir ki; önermeleri matematikle ifade edilir. O zaman matematiği kullanmayan disiplinler bilimin dışında kalacaklardır.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

BÖLÜM BAŞKANINDAN

Üniversitelerin en önemli özelliği, sürekli değişen ve gelişen günümüz koşullarına uyum sağlama ve faaliyetlerini sürdürme mecburiyetleridir. Türkiye ve dünyadaki önemli gelişmelerden etkilenen ve sayıları artmakta olan üniversitelerin faaliyetleri ve hizmetleri de bu kapsamda güncellenmektedir.

Fırat Üniversitesi Matematik Bölümü; bölgesi, ülkesi ve dünya ile bütünleşerek, araştırma ve geliştirmeye önem veren, bilgiyi paylaşan, sosyal ve kültürel aktiviteleri teşvik eden bir misyona sahiptir. Bu misyon ile bölümümüz yetiştirdiği eğitim düzeyi yüksek, bilgili, nitelikli, vatansever ve donanımlı insanlarla bölgesinin ve ülkesinin eğitim ve bilgi düzeyinin artırılmasına katkı sağlamaktadır. Bölümümüz mevcut yapısıyla, matematik alanındaki gelişmeleri takip ederek Türkiye’de öne çıkan, tercih edilen ve dünyada saygın bir yere sahip olma vizyonunu benimsemiştir.

Fırat Üniversitesi Matematik Bölümünün gelecek yıllardaki başarıları ve amaçlarını bugünden planlamak için hazırlanan 2024-2025 dönemi stratejik planının hedeflerine başarı ile ulaşmasını temenni ediyorum.

Prof. Dr. Muhittin Evren AYDIN
Bölüm Başkanı

İÇİNDEKİLER

1 Giriş	4
1.1 Bölüm Kurulu Üyeleri	4
1.2 Stratejik Planlamanın Önemi	5
1.3 Amaç ve Kapsam	5
1.4 Süreç ve Yöntem	5
2 Stratejik Analiz	6
2.1 Matematik Bölümünün Tarihçesi	6
2.2 Matematik Bölümünün Fiziki Durumu	10
2.3 Matematik Bölümünün Genel Yapısı	11
2.3.1 Matematik Bölümü Yönetimi ve Hiyerarşisi	11
2.4 Matematik Bölümü Öğretim Elemanlarının Çeşitli Kriterlere Göre Dağılımı	13
2.5 Matematik Bölümü Anabilim Dalları	14
2.6 Matematik Bölümü Eğitim Öğretim Durumu ve Öğrenci Profili	15
2.6.1 Lisans Eğitimi	15
2.6.2 Lisansüstü Eğitimi	16
2.7 Matematik Bölümü Araştırma ve Yayın Durumu	17
2.8 Matematik Bölümü Paydaş Analizi	19
2.9 Matematik Bölümü GZFT Analizi	20

3	Stratejik Yönlendirme	24
3.1	Misyon	24
3.2	Vizyon	24
3.3	Değerlerimiz	24
3.4	Stratejik Amaç ve Hedefler	25
3.4.1	2024-2025 Matematik Bölümü Stratejik Planın Performans Değerlendirmesi	25
3.5	İzleme ve Değerlendirme	30
4	Sonuç	31

1. Giriş

1.1. Bölüm Kurulu Üyeleri

Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Muhittin Evren AYDIN

Adres: Fırat Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü ELAZIĞ

Telefon: 0 424 2370000-3766

E-Posta: meaydin@firat.edu.tr

Matematik Bölüm Başkanı

Bölüm Başkan Yardımcısı

Prof. Dr. Handan ÖZTEKİN

Adres: Fırat Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü ELAZIĞ

Telefon: 0 424 2370000-3683

E-Posta: hbalgetir@firat.edu.tr

Bölüm Başkan Yardımcısı

Doç. Dr. Ebru CAVLAK ASLAN

Adres: Fırat Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü ELAZIĞ

Telefon: 0 424 2370000-3517

E-Posta: ebrucavlak@firat.edu.tr

Bölüm kurulunun diğer üyelerinin bilgilerine buradan ulaşabilirsiniz.

1.2. Stratejik Planlamanın Önemi

Koşulların sürekli değiştiği, rekabetin de buna bağlı olarak değiştiği bir ortamda bilimsel faaliyet yapan örgütlerin varlıklarını sürdürmeleri ve amaçlarına başarı ile ulaşabilmeleri, stratejik yönetim anlayışının benimsenmesine ve başarı ile uygulanmasına bağlıdır. Fırat Üniversitesi Matematik Bölümü olarak bu değişimin yönetilebilmesi bölümümüz için hayati öneme sahiptir.

Bu nedenle bölümümüzün stratejik yönetim sürecinin tüm aşamalarında üst yönetime önemli sorumluluklar düşmektedir. Yönetim bu sorumluluklarını yerine getirebilmek için bölümün yapısını, faaliyetlerinin niteliklerini ve niceliklerini yeterli ölçüde bilmek, anlamak ve takip etmek durumundadır. Bununla beraber dış çevresel fırsat ve tehditler ile iç çevresel üstünlük ve zayıflıklar bölüm yararına en uygun biçimde değerlendirilmelidir. Bu şekilde ortaya konulan stratejik analize uygun stratejik planlama gerçekleştirilmelidir.

1.3. Amaç ve Kapsam

Bu çalışmanın temel amacı, Matematik Bölümünün 2024-2025 dönemini kapsayan Stratejik Planlama sürecini sistem bütünlüğü içerisinde vermektir. Bu kapsamda bölümümüzün 2024 yılı itibarıyla mevcut durumu değerlendirilerek gelecekteki durumu planlanmıştır. Bu plan, aşağıdaki sorulara cevap vermeyi amaçlamaktadır.

1. Niçin/Neden varız? Matematik Bölümünün misyon ve temel amaçlar nelerdir?
2. Neredeyiz? Matematik Bölümünün mevcut durumu nedir? Matematik Bölümünün stratejik analizi, bölüm analizi ve GZFT analizi
3. Nereye ulaşmak istiyoruz? Matematik Bölümünün stratejik yönlendirmesi, vizyonu, değerleri, stratejik amaç ve hedefleri

Bu çalışma ile uzun vadeli ve geleceğe yönelik bir bakış açısıyla, bölümümüzün bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif ederek bölüm ve üniversite yöneticilerine yol gösterebilecek olan stratejik nitelikli bilgileri paylaşmak istiyoruz.

1.4. Süreç ve Yöntem

Bu süreçte;

1. Bilgilendirme toplantısı
2. Stratejik planlama kurulu oluşturulması
3. Misyon, vizyon ve değerlerin belirlenmesi
4. Komisyonların görevleri, yapısı ve GZFT analizi hakkında bilgilendirme

5. Hazırlanan stratejik planın yönetimin katılımıyla tartışılması
6. 2024-2025 dönemine ait Stratejik Planın kabulü ile ilgili faaliyetlerin gerçekleştirilmesi

planlanmaktadır.

Bu stratejik plan Arş. Gör. Mehmet Çağrı YILMAZER tarafından hazırlanıp, Matematik Bölüm başkanı Prof. Dr. Hasan BULUT tarafından kontrol edilip, onaylanmıştır.

2. Stratejik Analiz

2.1. Matematik Bölümünün Tarihçesi

Fırat Üniversitesi Matematik Bölümü 1975 yılında Fen-Edebiyat Fakültesinde kurulan ilk bölümdür. Matematik Bölümünün ilk başkanı Prof. Dr. Abdullah KIZILIRMAK'tır. İlk olarak mevcut Jeoloji Mühendisliği binasında hizmet veren Matematik Bölümü daha sonraki yıllarda Veteriner Fakültesi ve İstatistik Bölümünün olduğu binada hizmet vermiştir. 1994 yılından itibaren ise şu an bulunduğu binada ikame etmektedir. Matematik Bölümünün kuruluşundan itibaren bölüm başkanlığı yapan çok değerli öğretim üyeleri aşağıda sıralanmıştır



Prof. Dr. Abdullah KIZILIRMAK
(22.10.1975-08.04.1976)



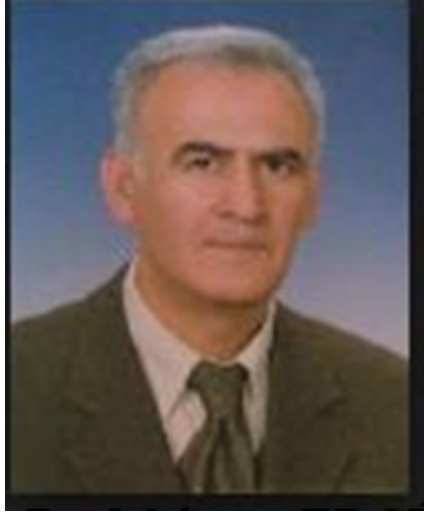
Prof. Dr. Okay ÇELEBİ
(09.04.1976-09.04.1979)



Prof. Dr. Hilmi HACISALİHOĞLU
(10.04.1979-04.10.1982)



Prof. Dr. Salih ÖZÇELİK
(05.10.1982-20.10.1997)
(20.10.2005-19.05.2008)



Prof. Dr. Mahmut ERGÜT
(24.10.1997-07.07.1999)
(14.11.2011-13.04.2015)



Prof. Dr. Rifat ÇOLAK
(12.07.1999-19.10.2005)
(20.05.2008-29.10.2008)



Prof. Dr. Etibar PENAHLI
(30.10.2008-13.11.2011)



Prof. Dr. Mehmet BEKTAŞ
(14.04.2015-14.04.2021)



Prof. Dr. Vedat ASİL
(15.04.2021-04.04.2024)



Prof. Dr. Hasan BULUT
(05.04.2024-Devam Ediyor)

Matematik Bölümünün kuruluşundan itibaren yetiştirdiği lisans ve lisansüstü öğrencileri, ülkemizin önemli üniversitelerinde görev almış, almaya da devam etmektedirler. Bu açıdan Matematik Bölümü birçok üniversiteye akademik anlamda alt yapı oluşturmaktadır. Bunun dışında Matematik bölümünden mezun olan öğrenciler, bankacılık ve eğitim alanlarında başarılı bir şekilde görev yapmaktadırlar.

Bilimsel olarak öğrencilerimiz ve akademisyenlerimizin gelişimi için bölümümüz tarafından bir çok sempozyum ve çalıştay düzenlenmiş, ülkemiz ve dünyanın önemli matematikçileri bu organizasyonlarda yer almışlardır. Matematik bölümü tarafından üniversitemizin katkıları ile Elazığ, İstanbul ve Fas'ta düzenlenen organizasyonlar aşağıdaki gibidir.

1. 1999 yılında I. Türk Dünyası Matematik Sempozyumu
2. 2003 yılında I. Geometri Sempozyumu
3. 2011 yılında I. Öğrenci Çalıştayı
4. 2012 yılında II. Öğrenci Çalıştayı
5. 2013 yılında III. Öğrenci Çalıştayı
6. 2016 yılında The first International Conference on Computational Mathematics and Engineering Sciences (CMES2016, FAS)
7. 2016 yılında MAT-DER Uluslararası Matematik Sempozyumu
8. 2017 yılında The Second International Conference on Computational Mathematics and Engineering Sciences (CMES2017, İstanbul)
9. 2018 yılında The Third International Conference on Computational Mathematics and Engineering Sciences (CMES-2018), Girne/Cyprus
10. 2019 yılında The Fourth International Conference on Computational Mathematics and Engineering Sciences (CMES-2019), Antalya/TURKEY
11. 2020 yılında The Fifth International Conference on Computational Mathematics and Engineering Sciences (CMES-2020), Van/Turkey
12. 2022 The Sixth International Conference on Computational Mathematics and Engineering Sciences (CMES-2022), Ordu/Turkey
13. 2023 The Seventh International Conference on Computational Mathematics and Engineering Sciences (CMES-2023), Ordu/Turkey

Bu sempozyumlardan birçoğu öncü niteliğinde olup, daha sonraki yıllarda farklı üniversiteler tarafından artan bir ilgi ile düzenlenmeye devam edilmektedir. Örneğin: I. Türk Dünyası Matematik Sempozyumu Türk dünyasının önemli matematikçilerini Elazığ'da bir araya getirmiş ve matematiğe çok önemli katkılar sağlamıştır.

Yıllar boyu süren çalışmalar neticesinde sempozyum düzenleme kurulu tarafından E-SCI ‘‘ TWMS Journal of Pure and Applied Mathematics’’ dergisi matematik dünyasına kazandırılmıştır. Bunun yanında Türk dünyası matematikçilerini bir araya getirmek amacı ile Türk Dünyası Matematik Birliği kurulmuştur. Aynı şekilde I. Geometri Sempozyumu ülkemizin önemli geometricilerini bir araya getirmiş ve daha sonraki yıllarda yapılan önemli organizasyonlara öncülük yapmıştır. Düzenlenen bu sempozyumlar ile hem üniversitemiz hem de şehrimiz ulusal ve uluslararası anlamda tanıtım fırsatı bulmuştur.

2.2. Matematik Bölümünün Fiziki Durumu

Matematik Bölümü Fırat üniversitesi rektörlük kampüsü içerisinde Fen Fakültesi binasının dördüncü katında yer almaktadır. Bölüm içerisinde;

1. Toplantı salonu
2. Seminer salonu
3. Mutfak
4. Öğretim elemanlarına ait 20 adet oda
5. Bölüm başkanlığı odası
6. Bölüm sekreterliği odası

bulunmaktadır. Bunun dışında İstatistik bölümünün bulunduğu koridorda Matematik bölümü öğretim üyelerinin kullandığı 8 adet oda mevcuttur.



Lisansüstü dersleri seminer salonunda yapılmaktadır. Seminer salonu 50 kişilik olup, birer adet yazı tahtası, bilgisayar ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır.



Matematik Bölümüne ait dersler ise Fen Fakültesi A7, A8, A9 numaralı sınıflarda yapılmaktadır. Bu sınıflar 108'er kişilik olup, sınıfların hepsinde tebeşirli yazı tahtası, bilgisayar ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Bunun yanında öğrencilerimiz derslerden bazılarını Enformatik bölümüne ait bilgisayar laboratuvarında almaktadır. Ders dışında öğrencilerimizin faydalanması için dersliklerin bulunduğu koridorda bir adet okuma salonu bulunmaktadır. Bölüm ile öğrenciler arasındaki irtibatı sağlamak amacı ile dersliklerin koridorunda iki adet pano bulunmakta ve bu panolar sürekli olarak güncellenmektedir. Bu panolarda Matematik Bölümü ders programları, sınav programları yapılan sınavlara ait cevap anahtarları ve öğrencilerimize yönelik duyurular yer almaktadır.

Fen Fakültesi kantini ve kültür park, Matematik Bölümü öğrencilerine yönelik hizmet vermektedir. Öğrencilerimiz bu mekânlarda ders dışında doğa ile iç içe kaliteli bir zaman geçirmektedirler.

Bununla birlikte Mühendislik Fakültesinde bulunan kütüphaneden Matematik Bölümü öğrencileri önemli oranda faydalanmaktadır.

2.3. Matematik Bölümünün Genel Yapısı

2.3.1 Matematik Bölümü Yönetimi ve Hiyerarşisi

Matematik Bölümü yönetimi bölüm başkanı, iki bölüm başkan yardımcısı ve bir bölüm şefinden oluşmaktadır.

Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Muhittin Evren AYDIN
Bölüm Başkan Yardımcısı	Prof. Dr. Handan ÖZTEKİN
Bölüm Başkan Yardımcısı	Doç. Dr. Ebru Cavlak ASLAN
Bölüm Şefi	Hülya KIZAK

Bunun dışında bölüm başkanlığı tarafından oluşturulan komisyon ve koordinatörlükler ve bu koordinatörlüğün sorumlu öğretim elemanı aşağıdaki şekildedir.

Başkan (Erasmus Bölüm Koordinatörü)	Prof. Dr. Alper Osman ÖĞRENMİŞ
Üye	Prof. Dr. Hikmet KEMALOĞLU

Erasmus değişim programı Avrupa'daki Yüksek Öğretim kurumlarını birbirleri ile işbirliği yapmaya teşvik eden bir Avrupa Birliği programıdır. Öğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, kısa süreli öğrenci ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Benzer şekilde Matematik Bölümü Erasmus koordinatörü Prof. Dr. Alper Osman ÖĞRENMİŞ, başvuru yapmak isteyen bölümümüz öğrencileri ile Fırat Üniversitesi Erasmus koordinatörü arasındaki ilişkiyi sağlar.

Başkan	Doç. Dr. Ebru CAVLAK ASLAN
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Hatice ASLAN

Öğrenci İlişkileri, Dış Paydaşlar ve Mezun Öğrenciler Komisyonu

Bunların dışında Matematik Bölümü bünyesinde mevcut olan bazı komisyonlar aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Başkan	Prof. Dr. Yavuz ALTIN
Üye	Prof. Dr. Erdal BAŞ
Üye	Prof. Dr. Reşat YILMAZER
Üye	Arş. Gör. Şeyma Firdevs HIZAL

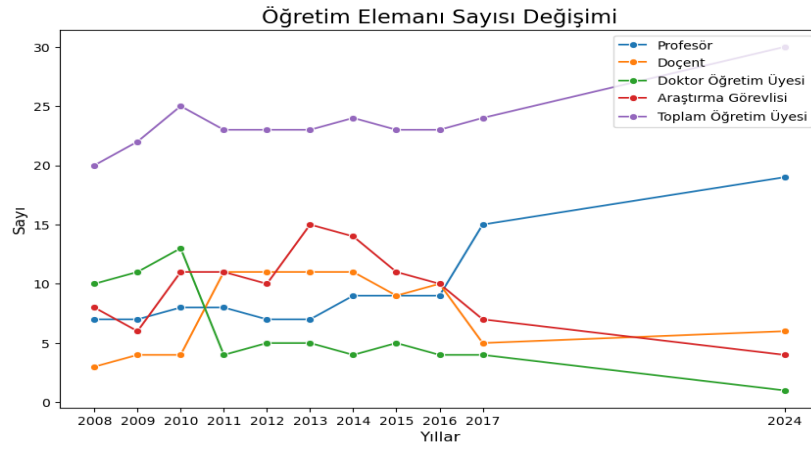
Çift Anadal-Yandal Muafiyet ve İntibak Komisyonu

Başkan	Prof. Dr. Handan ÖZTEKİN
Üye	Prof. Dr. Mustafa İNÇ
Üye	Prof. Dr. Emrah YILMAZ
Üye	Arş. Gör. Süleyman SARIKAYA

Müfredat, Ders Programı ve Sınav Komisyonu

2.4. Matematik Bölümü Öğretim Elemanlarının Çeşitli Kriterlere Göre Dağılımı

Matematik Bölümü bünyesinde 19 Profesör, 6 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, ve 4 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 30 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bir idari personel ise Bölüm Şefi olarak bölüm bünyesinde yer almaktadır. Araştırma görevlilerinden 1 tanesi doktora bitirmiştir. Matematik Bölümü Öğretim elemanları sayısının yıllar içindeki değişimi aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

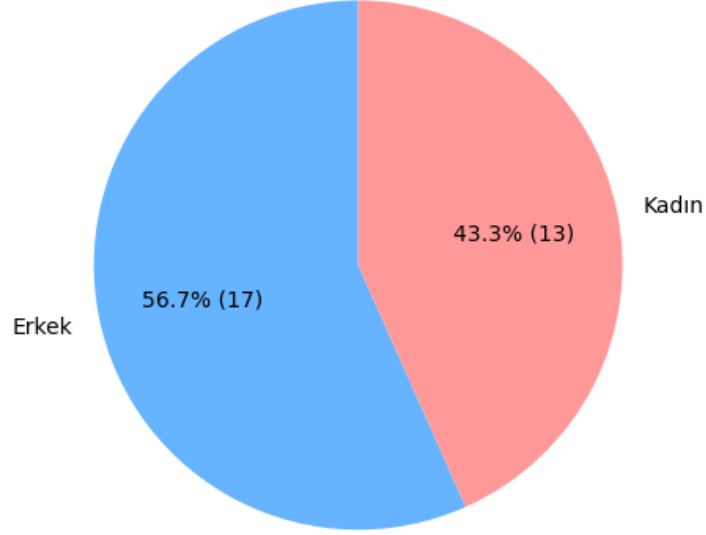


Grafikten görüldüğü üzere yıllar içinde Matematik Bölümü toplam öğretim üyesi sayısı istikrarlı bir şekilde artmıştır. Profesör sayısı olarak son yılların en yüksek seviyesindedir. Bu açıdan Fırat Üniversitesi Matematik Bölümü ülkemiz genelinde oldukça güçlü bir yere sahiptir. Aşağıdaki tabloda ise yıllara göre Matematik Bölümü öğretim elemanı sayıları ünvanlara göre detaylı olarak gösterilmiştir.

Yıllar	Profesör	Doçent	Doktor Öğr. Üyesi	Araştırma Görevlisi	Toplam Öğretim Üyesi
2008	7	3	10	8	20
2009	7	4	11	6	22
2010	8	4	13	11	25
2011	8	11	4	11	23
2012	7	11	5	10	23
2013	7	11	5	15	23
2014	9	11	4	14	24
2015	9	9	5	11	23
2016	9	10	4	10	23
2017	15	5	4	7	24
2024	19	6	1	4	30

2024 yılı itibari ile Matematik Bölümü öğretim elemanlarının cinsiyete göre dağılımı ise aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

Cinsiyete Göre Matematik Bölümü Öğretim Elemanı Dağılımı



Grafikten görüleceği gibi Matematik Bölümünde görev yapan öğretim elemanlarının %43.3'ü kadın, %56.7'si erkektir.

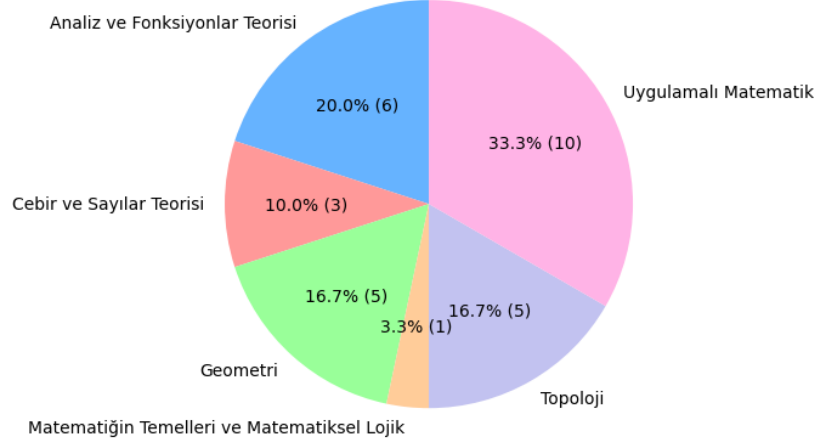
2.5. Matematik Bölümü Anabilim Dalları

Matematik Bölümü bünyesinde 6 tane anabilim dalı bulunmaktadır. Bu anabilim dallarının isimleri aşağıdaki şekildedir.

1. Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi
2. Cebir ve Sayılar Teorisi
3. Geometri
4. Matematğin Temelleri ve Matematiksel Lojistik
5. Topoloji
6. Uygulamalı Matematik

Matematik Bölümünde görev yapan mevcut öğretim elemanlarının anabilim dallarına göre sayıları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

Anabilim Dallarına Göre Matematik Bölümü Öğretim Elemanı Sayıları



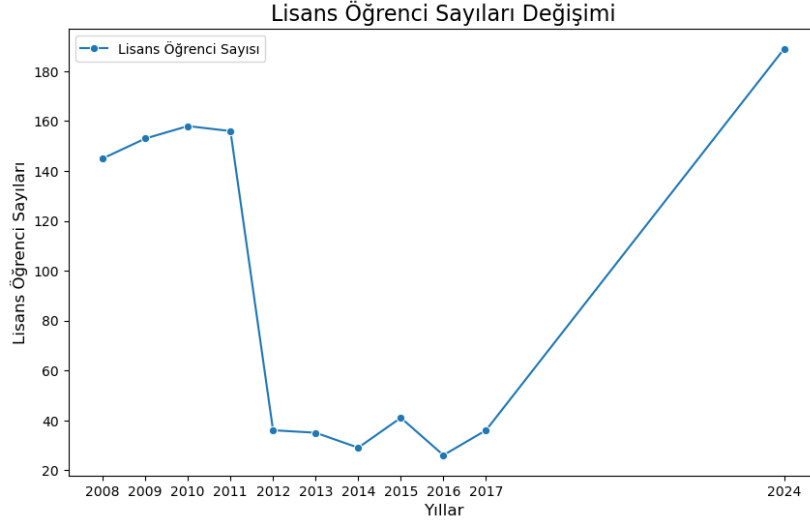
Matematik Bölümünün yukarıda bahsedilen anabilim dallarında görev yapan alanında uzman öğretim üyeleri, yetiştirdiği yüksek lisans ve doktora öğrencileri ile ülkemizin eğitimine büyük katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte bu anabilim dallarında görev yapan öğretim üyesi ve öğretim elemanlarımız yurt dışı burs programları ile farklı ülkelerde çalışmalara katılmakta, konferans ve sempozyumlarda sunumlar yapmaktadırlar. Böylece öğretim elemanlarımız dünya genelinde matematik alanında yapılan çalışmaları yakından takip etmektedir.

2.6. Matematik Bölümü Eğitim Öğretim Durumu ve Öğrenci Profili

2.6.1 Lisans Eğitimi

Matematik Bölümü kuruluşundan itibaren kesintisiz bir şekilde öğrenci kabul etmiş ve bu öğrencileri kaliteli bir eğitimin ardından mezun etmiştir. Bölümümüz ÖSYM tarafından yapılan seçme sınavları ile öğrenci alımı yapmaktadır. Yabancı uyruklu öğrenci alımı ise Fırat Üniversitesi Yabancı Öğrenci kabul yönetmeliğine uygun şekilde yıl içerisinde yapılan FÜYÖS sınavları ile yapılmaktadır. Son zamanlarda yabancı uyruklu öğrenci sayısı üniversitemizin gayretleri ile artmakta bu durum üniversitemiz ve bölümümüze güç katmaktadır.

Matematik Bölümü 2012 yılına kadar birinci ve ikinci öğretim olarak iki programda öğrenci alımı yaptı. Bu yıldan sonra ikinci öğretim programının kapatılması ile sadece birinci öğretim öğrencisi kabul etmiştir. Son yıllarda Matematik Bölümüne kayıt yaptıran öğrencilerin sayısal olarak değişimi aşağıdaki grafikte belirtilmiştir.



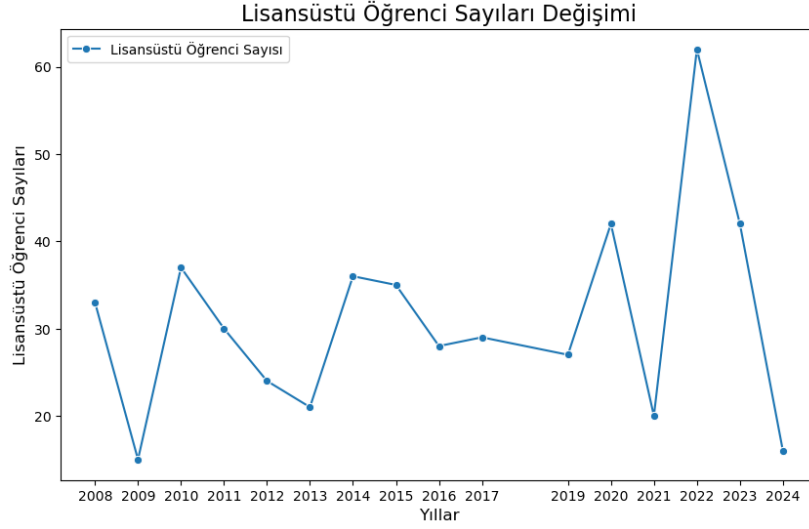
2011 yılından itibaren Matematik Bölümü istikrarlı bir şekilde öğrenci alımına devam etmektedir. Öğrenci sayılarının değişimi detaylı olarak aşağıda tabloda gösterilmiştir.

Yıllar	Toplam Öğrenci Sayısı
2008	145
2009	153
2010	158
2011	156
2012	36
2013	35
2014	29
2015	41
2016	26
2017	36
2024	189

2.6.2 Lisansüstü Eğitimi

Matematik Bölümü lisansüstü eğitimi konusunda da önemli bir seviyede bulunmaktadır. Yüksek Lisans ve Doktora programlarına her yıl çok sayıda öğrenci kayıt yaptırmakta ve belirlenen danışmanlar tarafından donanımlı bir şekilde mezun edilmektedir. Öğrenciler Fırat Üniversitesi lisansüstü yönetmeliğine uygun bir şekilde başvurularını yapmakta ve Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından yapılan değerlendirme neticesinde lisansüstü programlarına yerleşmektedirler. Değerlendirme sonuçları üniversitemiz internet sayfasından ilan edilmektedir. Yüksek Lisans başvurusu değerlendirmesinde ALES, YDS, YÖK DİL sınavları ile Lisans Ortalaması etkilidir. Değerlendirmede mülakat yapılmamaktadır.

Son yıllarda bölümümüz lisansüstü programlarına kayıt yaptıran öğrencilerin sayısı aşağıdaki grafikte mevcuttur.



Grafikten görüldüğü gibi lisansüstü öğrenci sayısı oldukça fazladır ve bu ilgi devam etmektedir. Bölümümüze sadece Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları değil son zamanlarda yurt dışından öğrenciler de kabul edilmiştir. Nijerya, Irak ve Gana gibi ülkelerden birçok öğrenci yüksek lisans ve doktora programlarına yerleşmiş ve bu öğrencilerin bazıları mezun olmuştur.

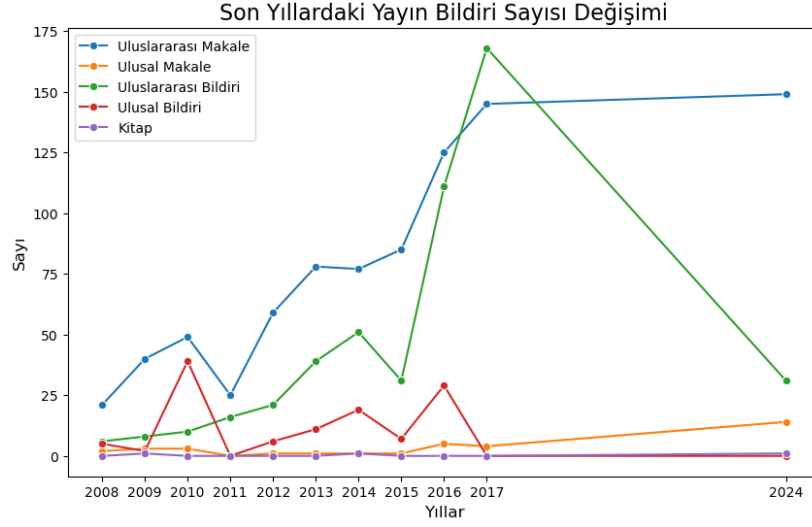
Yüksek lisans programı sırasında bir öğrenci en az 21 kredi ders almak zorundadır. Ders dönemi sonunda seminer hazırlayan öğrenci, danışmanı ile belirledikleri tez konusunu neticelendirerek 4 dönemin sonunda savunmasını yaparak mezun olmaktadır.

Doktora programına başlayan bir öğrenci en az 21 kredi ders almak zorundadır. Bu derslerin sonunda yeterlilik sınavı yapılmakta, bu sınavda başarılı olan öğrenciler, tez konusu belirlenerek tez çalışmalarına oluşturulan tez izleme komitesi denetiminde başlamaktadır. 8 dönem sonunda öğrenci seminerini sunup, tez savunmasını yaptıktan sonra jürinin onayı ve Fen Bilimleri Enstitüsünün kabulü ile mezun olmaktadır.

Doktora programını tamamlayan öğrencilerimiz gerek üniversitemizde gerekse ülkemizin diğer önemli üniversitelerinde görev yapmaktadır.

2.7. Matematik Bölümü Araştırma ve Yayın Durumu

Matematik Bölümü öğretim elemanları akademik anlamda önemli çalışmalar yapmakta ve önemli dergilerde makaleler yayınlamaktadır. Son yıllarda öğretim elemanlarının yaptığı yayın ve katıldıkları ulusal ve uluslararası sempozyum sayıları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Grafikte görüldüğü gibi bölümümüz öğretim elemanlarının yayınladıkları uluslararası makale sayıları istikrarlı bir şekilde artmıştır. Bunun yanında ulusal sempozyumların ve ulusal dergilerin azalması ile ulusal organizasyonlara katılım azalmıştır. Son yıllardaki bölümümüz öğretim elemanları tarafından üç tane kitap ön lisans düzeyinde hazırlanmıştır. Yayın ve bildiri sayıları aşağıdaki tabloda detaylı bir şekilde ifade edilmiştir.

Yıl	Uluslararası Makale	Ulusal Makale	Uluslararası Bildiri	Ulusal Bildiri	Kitap
2008	21	2	6	5	0
2009	40	3	8	2	1
2010	49	3	10	39	0
2011	25	0	16	0	0
2012	59	1	21	6	0
2013	78	1	39	11	0
2014	77	1	51	19	1
2015	85	1	31	7	0
2016	125	5	111	29	0
2017	145	4	168	0	0
2024	149	14	31	0	1

Öğretim elemanlarımız bu süreçte TÜBİTAK yurt dışı bursları ile önemli yurt dışı üniversitelerinde en az altı ay olmak kaydı ile görev yapmışlardır. Bunun yanında ERASMUS değişim programı ile Avrupa'nın çeşitli ülkelerindeki üniversitelere kabul edilen öğretim elemanlarımız bu üniversitelerde ders vermiş ve eğitimlere katılmışlardır. Buna ilaveten öğretim elemanlarımız çok sayıda FÜBAP projesini başarı ile tamamlamışlardır.

2.8. Matematik Bölümü Paydaş Analizi

Paydaş; bölümümüzün ilişkide olduğu, bölüm faaliyetlerinden etkilenen ve faaliyetleriyle bölümü etkileyen kişi veya kurum olarak tanımlanır. Paydaş teorisinin amacı rekabet avantajı geliştirmek için örgütün iç ve dış çevresi ile olan ilişkilerini güçlendirmesine yardımcı olmaktır.

Kurumsal değerlendirme çerçevesinde kurumun faaliyet ve hizmetlerinin oluşmasına katkıda bulunan veya bu faaliyet veya hizmetlerin muhatabı veya alıcısı durumunda bulunan iç ve dış paydaşlarımızın da görüşlerine başvurularak planlama faaliyetlerine katılımlarının sağlanması hedeflenmiştir. Bölümümüz ile paydaşlarımız arasındaki etkileşimin stratejik açıdan değerlendirilmesini ifade eden paydaş analizi, etkilenme ve etkileme açısından önemli bulunan paydaşların bölümümüzden farklı beklentileri ve bu beklentilerin amaç ve stratejilere etkilerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

Paydaşlar farklı biçimlerde sınıflandırılmaktadır. Burada iç paydaşlar ve dış paydaşlar olmak üzere iki temel gruba ayrılarak incelenmiştir:

- **İç Paydaşlar:** Bölüm faaliyetlerinden etkilenen veya bölümü etkileyen bölüm bünyesindeki kişi, grup veya örgüt birimleridir.
- **Dış Paydaşlar:** Bölümden etkilenen veya bölümü etkileyen, bölüm dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

İç ve dış paydaşların faaliyet ve hizmetlerden etkilenme ve etkileme dereceleri ile öncelik dereceleri, gözlem yöntemi kullanılarak belirlenmeye çalışılmıştır. Aşağıda iç ve dış paydaşlar hakkında bilgiler tablo olarak verilmiştir.

Sıra	İç Paydaş Türü	Etkilenme	Etkileme	Öncelik Derecesi
1	Matematik Bölümü Anabilim Dalları	YÜKSEK	YÜKSEK	GÜÇLÜ
2	Matematik Bölümü Akademik Personel	YÜKSEK	YÜKSEK	GÜÇLÜ
3	Matematik Bölümü İdari Personel	ORTA	YÜKSEK	GÜÇLÜ
4	Matematik Bölümü Öğrenciler	YÜKSEK	YÜKSEK	GÜÇLÜ
5	Matematik Bölümü Öğrenci Velileri	ORTA	YÜKSEK	ORTA
6	Matematik Bölümü Koordinatörler	YÜKSEK	YÜKSEK	GÜÇLÜ
7	Fırat Üniversitesi Matematik Topluluğu	ORTA	ORTA	ORTA

Sıra	Dış Paydaş Türü	Etkilenme	Etkileme	Öncelik Derecesi
1	Yüksek Öğretim Kurulu	YÜKSEK	YÜKSEK	GÜÇLÜ
2	Milli Eğitim Bakanlığı	YÜKSEK	YÜKSEK	GÜÇLÜ
3	Üniversiteler Arası Kurul	ORTA	YÜKSEK	GÜÇLÜ
4	Fırat Üniversitesi	YÜKSEK	YÜKSEK	GÜÇLÜ
5	Fen Fakültesi	ORTA	YÜKSEK	ORTA
6	Diğer Üniversiteler	YÜKSEK	YÜKSEK	GÜÇLÜ
7	TÜBİTAK	ORTA	ORTA	ORTA
8	TÜBA	ORTA	ORTA	ORTA
9	Eğitim Kurumları	ORTA	ORTA	ORTA
10	Kredi Yurtlar Kurumu	ORTA	ORTA	ORTA
11	Matematik Dernekleri	ORTA	ORTA	ORTA
12	Basın Yayın Kuruluşları	ORTA	ORTA	ORTA
13	Sendikalar	ORTA	ORTA	ORTA
14	Araştırma & Yayın kurumları	ORTA	ORTA	ORTA
15	İkili antlaşma yapılan üniversiteler	ORTA	ORTA	ORTA

İç paydaşlarımızdan akademik ve idari personelimizle toplantılar yapılarak hizmetler, faaliyetler ve geleceğimizle ilgili hedefler tartışılmış ve oluşan görüşler stratejik plana yansıtılmıştır.

Dış paydaşlarımızı oluşturan gerçek ve tüzel kişiler, aşağıdaki gruplandırma esas alınarak sınıflandırılmıştır:

- Birlikte çalıştıklarımız
- Dikkate aldıklarımız
- Bilgilendirdiklerimiz
- İzlediklerimiz

2.9. Matematik Bölümü GZFT Analizi

GZFT analizi, başarımlar savaşında stratejik öneme sahip stratejik seçeneklerin geliştirilmesi ve belirlenmesinde önemli yol göstericiler olan iç ve dış çevresel faktörlerin, rekabet üstünlüğü sağlayabilecek şekilde rakiplerle ilişkileri de dikkate alınarak saptanmasıdır. Fırat Üniversitesi Matematik Bölümü GZFT analizinde güçlü yönler; yönetsel, akademik, fiziki alt yapı ve çalışma ortamı, insan kaynakları, üniversite çevre ilişkileri-itibar olmak üzere beş grupta incelenmiştir. Zayıf yönler de benzer şekilde; yönetsel, akademik, fiziki alt yapı ve çalışma ortamı, insan kaynakları olmak üzere dört grupta incelenmiştir.

1. Matematik Bölümünün Güçlü Yönleri

(a) Yönetimsel

- Tecrübeli ve dinamik bir yönetim kadrosuna sahip olması
- Şeffaf ve paylaşımcı yönetim anlayışına sahip olması
- Bölüm olarak uzun yıllara dayanan bir yönetim kültürünün mevcut olması
- Bölüm yönetiminin yeniliklere açık olması
- Öğrencilere en iyi hizmeti sunmayı amaçlayan bir yönetim anlayışının varlığı
- Bölüm yönetiminin akademik personel ile karşılıklı güvene dayalı sağlam ilişkisinin olması
- Bölümde daha önce yöneticilik yapmış çok sayıda öğretim üyesinin olması

(b) Akademik

- Bölüm yönetiminin, araştırma faaliyetleri konusunda öğretim elemanlarına desteğinin yeterli olması
- Akademik personel ve idari personel arasındaki iletişimin yeterli olması
- Öğretim elemanlarının kendi arasındaki iletişiminin yeterli olması
- Akademik etkinliklerin (kongre, seminer vb.) yeterli olması
- Öğretim üyelerinin yayın üretme konusundaki etkinliği ve yeterliliği
- Öğretim elemanlarının, öğrenci araştırmalarına destek olması
- Öğrenci profilinin farklı bölge ve kültürleri temsil ediyor olması
- Bölüm öğretim üyesi sayısının yeterliliği ve gücü
- YÖK tarafından Matematik Bölümünü tercih eden ilk üç öğrenciye burs veriliyor olması
- Bölüm yönetiminin öğrencilerin ve akademik personelin problemleri ile yakından ilgilenmesi

(c) İnsan Kaynakları

- Bölüm yönetimi ile idari personel arasında açık ve anlaşılır bir iletişimin olması
- Akademik personel ve idari personel için uyumlu ve huzurlu bir çalışma ortamının varlığı
- İdari personelin görevine bağlılığı

(d) Fiziki alt yapı ve çalışma ortamı

- Bölüm öğrencileri için yemekhane ve kantin hizmetlerinin yeterli olması
- Öğrenciler ve akademik personelin bilimsel veri tabanlarına erişiminin kolay olması

- Bölüm dersliklerinin öğrenci sayısı açısından yeterli olması
 - Bölüm seminer odası ve toplantı salonunun bilimsel toplantılar için sayısal olarak yeterli olması
 - Bölüm derslikleri ve koridorlarının çevre düzeni ve temizliğinin yeterli olması
 - Bölüm öğrencileri için fakülte dışındaki yeşil alanların yeterli olması
 - Öğrenciler için huzurlu ve uyumlu çalışma ortamının olması
 - Bina, sınıf ve diğer ortak kullanım alanlarının temiz olması
 - Bölüm öğrencileri için üniversitemizin mediko-sosyal hizmetlerinin olması
 - Engelliler için fiziki alt yapının yeterli olması
 - İnternet hizmetlerinin yeterli olması
- (e) Üniversite Çevre İlişkileri ve İtibar
- Akademik personel için bilimsel etkinliklerin yeterli ve bu organizasyonlara katılımın çok sayıda olması
 - Bölümün ülkemizdeki diğer üniversitelerin Matematik Bölümleriyle olan işbirliğinin yeterli olması

2. Matematik Bölümünün Zayıf Yönleri

- (a) Yönetimsel
- Matematik topluluğunun istenilen düzeyde aktif çalışmaması
 - Öğrenci ile bölüm arasındaki ilişkinin istenilen düzeyde olmaması
 - Derslere yönelik değerlendirme anketlerinin yapılamaması
 - Bölüm tarafından servis dersleri için yapılan ortak sınavların güvenli bir şekilde yapılması ile ilgili sıkıntıların olması
 - Bölüm tarafından servis dersleri için yapılan ortak sınavların değerlendirmesinde sıkıntıların olması
 - Bölümün ortak servis derslerinde öğrencilerin devamsızlıklarının takibi konusunda yaşanan sıkıntılar
 - Bölüm tarafından servis dersleri için yapılan ortak sınavlarda koordinasyon eksikliği
- (b) Akademik
- Servis dersleri için haftalık ders yükünün fazlalığı
 - Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının servis dersleri için ulusal ölçütlerin üzerinde olması
 - Bölüm öğrencilerimizin değişim programlarına katılımının yetersiz olması
 - Bölüme kayıt yaptıran öğrencilerin sayı ve bilgi düzeyi olarak istenilen seviyede olmaması
 - Bölüm akademisyenleri için akademik takvimdeki sıkışıklık

- Lisansüstü düzeyde öğrenci seviyesinin düşük olması
- (c) Fiziki alt yapı ve çalışma ortamı
- Bölüm öğrencilerinin kullanması gereken bilgisayar laboratuvarlarının fakültede verimli olarak kullanılmaması
 - Bölüm dersliklerindeki yazı tahtalarının ihtiyacı karşılamaması
 - Öğretim elemanları için kullanılan odaların sayı olarak yetersiz olması
 - Bölüm öğrencilerimiz için üniversite yerleşkesine ulaşım hizmetlerinin yetersiz olması
 - Kampüs içerisinde ulaşım imkânlarının yeterli olmaması
 - Akademik personelimizin kullandığı rektörlük kampüsündeki sosyal merkezin fiziki mekân olarak yetersiz olması
 - Fakültemizde çeşitli organizasyonlar için kullanılan konferans salonunun ses sisteminin yeterli olmaması
 - Bölüm öğrencilerinin kullanacağı kütüphane imkânlarının yetersiz olması
- (d) İnsan Kaynakları
- Teknik personel sayısının yetersiz olması
 - Kalifiye personelin (teknik ve idari) yetersiz olması

Bunun dışında Matematik Bölümü için önümüzdeki beş yıllık süreçte oluşacak fırsatlar ve tehditler gruplandırılmadan incelenmiştir.

1. Matematik Bölümü için Fırsatlar

- Bölüme ait akademik yayınların her yıl artıyor olması
- Elazığ'ın güvenli, ucuz ve kolay yaşanabilir bir şehir olması
- Elazığ'ın zengin tarihi ve kültürel mirasının yanı sıra doğal yapısı ile de önemli bir konuma sahip olması
- Fırat Üniversitesi sürekli eğitim merkezi ile ortak projelerin yapılabilir olması
- Matematik Bölümünün Fen Fakültelerine verilen önem arttıkça daha da güçlenebilir olması
- Bölümümüzü sadece belli seviyenin üzerindeki öğrencilerin tercih edebileceği bir sistemin gelebilecek olması
- Öğrencilerin Matematik Topluluğuna ilgisinin arttırılabilir olması
- Öğrenci sayısı arttıkça yurt dışı ve yurtiçi değişim programlarına olan ilginin artacak olması
- Rektörlük kampüsünde yapılacak olan kütüphane ile öğrencilerin bu ihtiyacının karşılanabilir olması
- Matematik Bölümü müfredatının güncellenerek bölümün akredite olacak olması

2. Matematik Bölümü için Tehditler

- Bölüm tanıtımının yetersiz olması
- Öğrenci seviyesinin her yıl biraz daha düşmesi
- Bütçe olanaklarının kısıtlı olması ve ders ücretlerine bunun etkisi
- Öğrenci seviyesinin azalması ile birlikte ilerleyen süreçte donanımlı ve kaliteli akademisyen açığı oluşması

Matematik Bölümü yukarıdaki bilgiler ışığında; gelişmeye açık, dinamik bir bölümdür. Mevcut sıkıntılar üniversitemizin desteği ve devletimizin imkânları ile aşılabilecek sorunlardır. Bölüm yönetimi ve öğretim elemanlarımız bölümümüzün gelişmesi ve öğrenci seviyesinin artması için önemli bir gayret göstermektedir. Matematik Bölümü her geçen gün kalitesini arttırmak için çalışmalar yapmaktadır. Bölüm müfredatının yenilenmesi ve FEDEK akreditasyonu gerçekleştirmek bölümün bu isteğinin göstergesidir.

Mevcut olan fırsatların değerlendirilmesi ve tehditlerin ortadan kaldırılması için bölüm olarak çalışmaya devam edilecektir.

3. Stratejik Yönlendirme

Strateji geliştirme işleminin ön aşaması olan stratejik yönlendirme aşamasında bölümümüzün hangi yönde ilerleyeceği ve gelecekte nerede olacağı tanımlanmıştır. Bu kapsamda misyon, vizyon ve değerlerimiz ile stratejik amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir.

3.1. Misyon

Kültürel birikime ve iletişim becerisine sahip, araştırma ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, çevresine önderlik edebilecek yapıda, yurtsever, ülkesine bağlı bireyler yetiştiren nitelikli bir eğitim vermek; yaptığı araştırmalarla ulusunun ve insanlığın sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimi için gerekli matematiksel altyapıyı hazırlamak, ürettiği bilgiyi uygulamak ve yaymaktır.

3.2. Vizyon

Bilim için geniş bir yelpazede araştırma, yayın, öğretim ve danışmanlık hizmetleriyle, ulusal ve uluslararası konularda rekabet edebilen, matematik alanında öne çıkan, saygın, tercih edilen bir bölüm olmaktır.

3.3. Değerlerimiz

- Etik değerler
- Dürüstlük
- Katılımcılık

- Yenilikçilik
- Sürekli gelişme
- Hayat boyu öğrenme
- Kaliteye önem verme
- Girişimcilik
- Öğrenci odaklılık
- Çağdaş eğitim
- Başarı odaklılık
- Vizyonun paylaşılması
- Toplumsal Sorumluluk

3.4. Stratejik Amaç ve Hedefler

Fırat Üniversitesi Matematik Bölümünün 2024-2025 stratejik planının hazırlanması sürecinde amaç ve hedefler genel olarak aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

3.4.1 2024-2025 Matematik Bölümü Stratejik Planın Performans Değerlendirmesi

A: AMAÇ, H: HEDEF, P: PERFORMANS GÖSTERGELERİ

A1 Bölümümüzün Eğitim ve Öğretim Kadrosunu Arttırmak için Fiziksel ve Teknolojik Altyapısının Geliştirilmesi

H1 Dersliklerimizin günümüz şartlarına göre teknolojik olarak yenilenmesi

P1 Yenilenen teknolojik aletler ile derslerin daha verimli olması

P2 Bu teknolojik aletler ile derslerin görsel ve etkili bir biçimde aktarılması

H2 Seminer Salonunun günümüz şartlarına göre teknolojik olarak yenilenmesi

P1 Yenilenen teknolojik aletler ile seminer, toplantı ve lisansüstü savunmaların daha faydalı olması

A2 Eğitim Öğretim Kalitesinin Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Geliştirilmesi

H1 Lisans düzeyinde ders içerikleri ve müfredatının ulusal ve uluslararası düzeyde yeniden güncellenmesini sağlamak ve öğrencinin uygulamaya yönelik deneyimlerini arttırmak

P1 Güncellenen ders içerikleri

P2 Güncellenen lisans dersleri

- P3 Lisans düzeyinde sosyal içerikli derslerin artması
- P4 Lisans düzeyinde Matematiğin tarihi ve felsefesi ile ilgili derslerin olması
- P5 Lisans düzeyinde bilgisayar uygulamaları ile ilgili derslerin olması
- P6 Lisans düzeyinde bölümün akredite olması
- H2 Lisansüstü düzeyde ders içerikleri ve müfredatın ulusal ve uluslararası düzeyde yeniden güncellenmesini sağlamak
 - P1 Güncellenen ders içerikleri
 - P2 Lisansüstü ortak derslerin belirlenmesi
 - P3 Lisansüstü düzeyinde bilgisayar uygulamaları ile ilgili derslerin olması
 - P4 Lisansüstü düzeyinde bölümün akredite olması
- H3 Eğitim-öğretim süreçlerinde, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilebilirliği artan bir bölüm olmak
 - P1 Bölüme kayıt yaptıran lisans öğrenci sayısı
 - P2 Bölüme kayıt yaptıran lisansüstü öğrenci sayısı
 - P3 Mevcut yabancı uyruklu öğrenci sayısı
- H4 Değişim programlarını öğretim elemanı ve öğrencilerin katılımını sağlamak ve artırmak
 - P1 Farabi değişim programından faydalanan öğrenci ve öğretim elemanı sayısı
 - P2 Mevlana değişim programından faydalanan öğrenci ve öğretim elemanı sayısı
 - P3 Erasmus değişim programından faydalanan öğrenci ve öğretim elemanı sayısı
 - P4 İkili anlaşma yapılan üniversite sayısı
- H5 Bölüm öğretim üyesi kadrosunu nitelik ve nicelik olarak geliştirmek
 - P1 Öğretim üyesi sayısı
- A3 Bilimsel Araştırmaların Sayısının ve Kalitesinin Arttırılması
 - H1 Uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın ve atıf sayısını arttırmak
 - P1 Mevcut yayın ve atıf sayısı
 - H2 Ulusal ve uluslararası kurumlarca desteklenen proje sayısını arttırmak
 - P1 TÜBİTAK tarafından kabul edilen proje sayısı
 - P2 FÜBAP tarafından kabul edilen proje sayısı
 - P3 Proje yapan öğretim elemanı sayısı
 - H3 Öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel toplantılara bildirili olarak katılımlarını ve bölümü temsil etmelerini sağlamak
 - P1 Bilimsel toplantılara katılan öğretim elemanı sayısı

- H4 Uluslararası kurumlar ve üniversiteler ile TÜBİTAK aracılığı ile yapılan proje sayısını arttırmak
 - P1 Üniversitemizi bu projeler kapsamında ziyaret eden öğretim elemanı sayısı
 - P2 Bu projeler kapsamında yurt dışına giden öğretim elemanı sayısı
 - P3 Projeler kapsamında yapılan yayın ve atıf sayısı
- H5 Uluslararası düzeyde bölümümüzde sempozyum düzenlemek
 - P1 Sempozyuma katılan öğretim elemanı sayısı
 - P2 Sempozyuma gönderilen bildiri sayısı
- H6 Öğretim elemanlarımızın TÜBİTAK aracılığı ile lisans ve lisansüstü düzeyinde ders kitabı hazırlamasını sağlamak
 - P1 Ders kitabını hazırlayan öğretim elemanı sayısı
 - P2 Ders kitabının ulaştığı öğrenci ve akademisyen sayısı
- A4 Bölümümüzü Ülkemizin Marka Bölümlerinden Biri Haline Getirmek
 - H1 Bölümün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınmasını sağlamak
 - P1 Tanıtım faaliyetleri ve kitapçık hazırlanması
 - P2 Kitapçık dağıtılan ortaöğretim kurumu sayısı
 - P3 Ulaşılan ortaöğretim öğrencisi sayısı
 - P4 Yerel basını ve ulusal basını kullanarak faaliyet yapmak
 - H2 Yükseköğretim Kurulu ve TÜBİTAK kullanılarak yurtdışına gönderilen öğretim elemanı sayısının artması
 - P1 Yurt dışına çıkan öğretim elemanı sayısı
 - H3 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını AB standartına getirmek
 - P1 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı
 - P2 Bölüm öğrenci sayısı
- A5 Bölüm Kültürünü Geliştirecek Akademik Personel ve Öğrencilerin Motivasyonunu Arttırıcı Faaliyetler Yapmak
 - H1 Akademik personel ve idari personel için kurum içi eğitim seminerleri düzenlemek
 - P1 Organize edilen seminer sayısı
 - P2 Seminerlere katılan personel sayısı
 - H2 Öğrencilerin motivasyonunu arttıracak faaliyetlerin yapılması
 - P1 Öğrencilere yönelik oryantasyon programları düzenlemek
 - P2 Matematik Topluluğu aracılığı ile öğrenciler için organizasyonlar yapmak

Yukarıdaki amaç ve hedeflerde bahsedilen lisans müfredatının güncellenmiş taslak hali aşağıdadır. Bu taslak bölüm öğretim elemanlarının tamamının onayı ile hazırlanmıştır.

Bu yeni müfredat ile öğrencilerimize gerekli bilgiler etkili bir şekilde verilecektir. Her dersin AKTS sayısı formül kullanılarak tek tek hesaplanmıştır. Yeni müfredatın en kısa sürede üniversitemiz senatosunda kabul edilip 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren yürürlüğü girmesi oldukça önemlidir.

Ders Kodu	Ders Adları, 2022-2023 Güz Dönemi	Z-S	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS
MAT103	Analiz I	Zorunlu	4	2	5	7
MAT107	Soyut Matematik I	Zorunlu	2	2	3	5
MAT111	Lineer Cebir I	Zorunlu	4	2	5	6
MAT113	Analitik Geometri I	Zorunlu	2	2	3	5
TRD109	Türk Dili I	Zorunlu	2	0	2	2
YDİ107	Yabancı Dil I	Zorunlu	2	0	2	2
MAT101	Üniversite Hayatına Giriş	Zorunlu	2	0	2	0
	Seçmeli Ders	Seçmeli	2	0	2	3
MAT119	Matematik Tarihi	Seçmeli				
TDE145	Diksiyon ve Etkili Konuşma	Seçmeli				
	Toplam		20	8		30

Ders Kodu	Ders Adları, 2022-2023 Bahar Dönemi	Z-S	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS
MAT104	Analiz II	Zorunlu	4	2	5	7
MAT108	Soyut Matematik II	Zorunlu	2	2	3	5
MAT112	Lineer Cebir II	Zorunlu	4	2	5	6
MAT114	Analitik Geometri II	Zorunlu	2	2	3	5
TRD110	Türk Dili II	Zorunlu	2	0	2	2
YDİ108	Yabancı Dil II	Zorunlu	2	0	2	2
	Seçmeli Ders	Seçmeli	2	0	2	3
MAT120	Bilim Felsefesi	Seçmeli				
MAT116	Mesleki Etik	Seçmeli				
RTV122	İletişim Bilimi	Seçmeli				
	Toplam		18	8		30

Ders Kodu	Ders Adları, 2022-2023 Güz Dönemi	Z-S	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS
MAT203	Analiz III	Zorunlu	4	2	5	7
MAT209	Topolojiye Giriş	Zorunlu	4	0	4	5
FİZ201	Fizik I	Zorunlu	2	0	2	3
FİZ203	Fizik Laboratuvarı I (Mekanik)	Zorunlu	0	2	2	2
MAT207	Adi Diferansiyel Denklemler I	Zorunlu	4	0	4	5
AİT209	Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi I	Zorunlu	2	0	2	2
YDİ207	Yabancı Dil III	Zorunlu	2	0	2	2
	Seçmeli Ders	Seçmeli	2	0	2	4
MAT217	Bulanık Mantık Teorisi	Seçmeli				
MAT223	Zaman Skalası Teorisi	Seçmeli				
MAT219	Toplanabilir Teorisine Giriş	Seçmeli				
MAT221	Lebesgue İntegral Teorisine Giriş	Seçmeli				
	Toplam		20	4		30

Ders Kodu	Ders Adları, 2022-2023 Bahar Dönemi	Z-S	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS
MAT204	Analiz IV	Zorunlu	4	2	5	7
FİZ202	Fizik II	Zorunlu	2	0	2	3
FİZ204	Fizik Laboratuvarı II (Elektrik)	Zorunlu	0	2	2	2
MAT208	Adi Diferansiyel Denklemler II	Zorunlu	4	0	4	5
AİT210	Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi II	Zorunlu	2	0	2	2
YDİ208	Yabancı Dil IV	Zorunlu	2	0	2	2
	Seçmeli Ders -I	Seçmeli	4	0	4	5
MAT210	Reel Analiz	Seçmeli				
MAT226	Metrik Uzay Topolojisi	Seçmeli				
	Seçmeli Ders -II	Seçmeli	2	0	2	4
MAT224	Bazı Özel Fonksiyonlar	Seçmeli				
MAT228	Kombinatorik	Seçmeli				
MAT222	Sabit Nokta Teorisi	Seçmeli				
MAT230	Trigonometri ve Eğri Çizimleri	Seçmeli				
	Toplam		20	4		30

Ders Kodu	Ders Adları, 2022-2023 Güz Dönemi	Z-S	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS
MAT303	Soyut Cebir I	Zorunlu	2	0	2	3
MAT333	Sayılar Teorisi I	Zorunlu	2	0	2	3
MAT305	Diferansiyel Geometri I	Zorunlu	2	2	3	5
MAT307	Nümerik Analiz ve Bilg. Uyg. I	Zorunlu	2	2	3	6
MAT311	Kompleks Fonksiyonlar Teorisi I	Zorunlu	2	2	3	5
	Seçmeli Ders -I	Seçmeli	2	2	3	5
MAT313	Kısmi Diferansiyel Denklemler I	Seçmeli				
MAT335	İntegral Denklemlere Giriş	Seçmeli				
	Seçmeli Ders -II	Seçmeli	2	0	2	3
BMÜ381	Bilgisayar Bilimine Giriş	Seçmeli				
BMÜ383	Bilgisayar Programlama	Seçmeli				
	Toplam		14	8		30

Ders Kodu	Ders Adları, 2022-2023 Bahar Dönemi	Z-S	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS
MAT304	Soyut Cebir II	Zorunlu	2	0	2	3
MAT334	Sayılar Teorisi II	Zorunlu	2	0	2	3
MAT308	Nümerik Analiz ve Bilg. Uyg. II	Zorunlu	2	2	3	6
MAT306	Diferansiyel Geometri II	Zorunlu	2	2	3	5
MAT312	Kompleks Fonksiyonlar Teorisi II	Zorunlu	2	2	3	5
	Seçmeli Ders -I	Seçmeli	2	2	3	5
MAT316	Kısmi Diferansiyel Denklemler II	Seçmeli				
MAT336	Kesirli Diferansiyel Denklemler	Seçmeli				
MAT332	Fark Denklemleri	Seçmeli				
MAT344	Hesaplamalı Matematik	Seçmeli				
	Seçmeli Ders -II	Seçmeli	2	0	2	3
BMÜ382	Bilgisayarda Veri Yapıları	Seçmeli				
BMÜ384	Yapay Zeka ve Uygulamaları	Seçmeli				
	Toplam		14	8		30

Ders Kodu	Ders Adları, 2022-2023 Güz Dönemi	Z-S	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS
MAT409	Fonksiyonel Analiz I	Zorunlu	2	2	3	6
MAT403	Uygulamalı Matematik I	Zorunlu	2	2	3	6
İST421	Olasılık ve İstatistik I	Zorunlu	3	0	3	4
	Seçmeli Ders -I	Seçmeli	4	0	4	5
MAT417	Diferansiyel Geometri III	Seçmeli				
MAT437	Öklid Dışı Geometrilere	Seçmeli				
	Seçmeli Ders -II	Seçmeli	2	0	2	3
MAT433	Finansal Matematik	Seçmeli				
MAT441	Matematiksel Kinematik	Seçmeli				
	Seçmeli Ders -III	Seçmeli	2	0	2	3
MAT429	Bilimsel Araş. Ve Dök. Haz. Tek.	Seçmeli				
MAT415	Mesleki Yabancı Dil I	Seçmeli				
	Seçmeli Ders -IV	Seçmeli	2	0	2	3
MAT439	Tensör Geometri	Seçmeli				
MAT443	Dönüşümler Geometrisi	Seçmeli				
	Toplam		17	4		30

Ders Kodu	Ders Adları, 2022-2023 Bahar Dönemi	Z-S	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS
MAT410	Fonksiyonel Analiz II	Zorunlu	2	2	3	6
MAT412	Uygulamalı Matematik II	Zorunlu	2	2	3	6
İST422	Olasılık ve İstatistik II	Zorunlu	3	0	3	4
MAT430	Bitirme Projesi	Zorunlu	0	2	2	3
	Seçmeli Ders -I	Seçmeli	4	0	4	5
MAT418	Diferansiyel Geometri IV	Seçmeli				
MAT444	Manifoldlar	Seçmeli				
	Seçmeli Ders -II	Seçmeli	2	0	2	3
MAT432	Astronomi	Seçmeli				
MAT404	Matematikte Bilgisayar Uygulamaları	Seçmeli				
	Seçmeli Ders -III	Seçmeli	2	0	2	3
MAT446	Kodlama Teorisine Giriş	Seçmeli				
MAT416	Mesleki Yabancı Dil II	Seçmeli				
	Toplam		15	6		30

Öğrencilerimiz için verilen seçmeli ders sayısı bu yeni müfredat ile arttırılarak daha kaliteli bir ders yapısı oluşturulmuştur. Öğrencilerimiz 240 AKTS ders olarak mezun olacaklardır.

3.5. İzleme ve Değerlendirme

Bölümümüzün 2024-2025 yıllarını kapsayan stratejik planlama çalışmasında öncelikle mevcut durum değerlendirilmesi yapılmıştır. Daha sonra birim stratejik plan çalışma grupları belirlenerek bölümün durum analizi ortaya konulmuştur. Ardından bölümün vizyonu, misyonu, temel değerleri, amaçları ve hedefleri oluşturulmuştur. Böylece bölümün temel görevi, nereye varmak istediği ve kendisine rehberlik eden ilkeler ortaya çıkmıştır. Mevcut durumdan varılmak istenen noktaya ulaşılabilmesini sağlayacak stratejiler ve hedefler oluşturulmuştur. İstenilen noktaya varılıp varılamadığının değerlendirilebilmesi için de somut ve ölçülebilir performans göstergeleri şekillendirilmiştir.

Stratejik Plan, izleme ve değerlendirme sürecinde stratejik amaç ve hedeflere ne kadar ulaşıldığı periyodik olarak hazırlanacak raporlar ile sistematik olarak takip edilecektir. Süreç içerisinde planda revizyonlar yapılabilir.

4. Sonuç

Bugüne ve geleceğe geniş bir perspektiften bakmayı sağlayan stratejik plan, bölümümüzü geleceğe hazırlayarak, gelecekte olmak istediği yere ulaşmasını sağlayacak yapıdadır. Stratejik plan bölümümüzün gerçek ihtiyaçlarına göre belirlendiği amaçlar ve bunlara bağlı hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetleri kapsamaktadır. Stratejik planda benimsenen bu temel amaçlar şunlardır:

1. Kurumsal nitelikleri ve özellikleri bakımından etkin, verimli bir bölüm olmak
2. Eğitim-öğretim süreçlerinde, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilebilirliği artan bir bölüm olmak
3. Araştırma ve bilgi üretme süreçlerinin kalitesini sürekli geliştirerek, evrensel nitelikte bilginin üretildiği, kullanıldığı, yayıldığı ve paylaşıldığı bir bölüm olmak
4. İdari ve destek süreçlerinin etkin, verimli ve ekonomik kullanıldığı bir bölüm olmak

Bölümümüzün gelecek yıllardaki hedeflerini hayata geçirebilmesi, belirlenen stratejik amaçların başarı ile uygulanmasına bağlıdır. Bu amaçla hazırlanan stratejik plan; stratejik analiz, stratejik amaç ve hedeflerin katılımcı bir yaklaşımla belirlendiği, belirlenen hedeflerin uygulanmasının sağlanacağı, gerçekleşen sonuçların dönemsel olarak izlenerek objektif ölçütlerle değerlendirileceği, bu değerlendirmeler çerçevesinde nitelikli güncellemelerin yapılabileceğini öngören, dinamik bir sistemdir.

Bu stratejilerin başarıya ulaşabilmesi tüm paydaşların aktif katılımına ve desteğine bağlıdır. Başarı için gerekli olan katılım ve destek bulunduğu kurum itibarıyla bölümümüz iç ve dış çevresinde bulunmaktadır. Planlama sürecinin analiz aşamalarında başta üst ve orta düzey yöneticiler olmak üzere tüm iç ve dış paydaşlarımızın etkin katılımı ve desteği sağlanırken, uygulama, izleme ve kontrol aşamasında ise ilgili tüm akademik ve idari personelin dış paydaşlarla uyum içerisinde çalışmaları ile başarı sağlanabilecektir.

Bu belge, bölümümüzün gelecekte yer alacağı konumu belirlemeye yönelik bir yol haritasıdır. Stratejik planın başarılı bir şekilde yürütülmesi, paydaşların aktif olarak katılımı ve kurum üst düzey yöneticilerinin tam desteği ile gerçekleştirilebilecektir. Böylece, bölümümüz kısa bir sürede yükseköğretim sistemimiz içerisinde mevcut durumunun çok üstünde yer almada önemli bir adım atmış olacaktır.